

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО-  
РОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1570» (ГБОУ Школа № 1570)**

5-я ул. Ямского Поля, д. 28/32, Москва, 125040

Телефон: (495) 612-71-81, факс: (495) 612-71-81

E-mail: [1570@edu.mos.ru](mailto:1570@edu.mos.ru)

ОКПО 17914968, ОГРН 1037700131061, ОКТМО 45334000, ИНН/КПП 7714079640/771401001

---

**Отчет о работе ГБОУ Школа № 1570 за 2018 год**

**Москва, 2019**

## Дополнительное образование

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Блок дополнительного образования создан в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – типовыми (примерными), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. Структура определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, объединения, секции. Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и коллективом Школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы.

Дополнительное образование реализует дополнительные образовательные программы, которые ставят перед собой следующие задачи:

-обеспечение доступности дополнительного обеспечения доступности дополнительного образования для детей;

-создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей в объединениях по интересам;

-обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

-создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

-изучение интересов обучающихся в дополнительном образовании.

В конце 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование законных представителей и учащихся, которое выявило потребности в объединениях дополнительного образования.

В 2017-2018 году в школе были открыты следующие объединения:

Техническая направленность	За страницами учебника математики Занимательная математика Лего-конструирование и моделирование Основы компьютерной грамотности Программирование Scratch Робототехника. VEX
Естественнонаучная направленность	Занимательная астрономия Прекционное черчение Юные исследователи Юные экологи Юный биолог
Физкультурно-спортивная направленность	Бадминтон Баскетбол Волейбол Восточные единоборства для малышей Гандбол Гимнастика Капоэйра Каратэ Мини-футбол Основы боевых искусств

	<p>Подвижные игры с элементами ОФП  Подвижные игры с элементами спортивных игр  Тренажерный зал  Шахматы</p>
<p>Художественная направленность</p>	<p>Бейби-данс  Вокально-хоровой ансамбль "Ассоль"  Декоративно-прикладное искусство  Изо-студия  Лепка  Оригами  Оформитель  Путешествие в прекрасное  Рисуем с удовольствием  Современные танцы  Хореография (бальные танцы)  Хореография для малышей</p>
<p>Туристско-краеведческая направленность</p>	<p>Мой родной край  Москва и москвичи  Юные краеведы  Юный музеевед  Юный турист</p>
<p>Социально-педагогическая направленность</p>	<p>Вперед в Британию  ГрейпСид английский язык  Добровольчество и волонтерство  Друзья английского языка- 2 класс  Занимательный английский -1 класс  Занимательный английский -4 класс  Занимательный русский язык  Знатоки английской грамматики  Интеллектуал  Итальянский для начинающих  Лингвострановедение Франции  Немецкий свободно  Немецкий уверенно плюс +  Развивающие занятия для детей дошкольного возраста  Развитие детей дошкольного возраста  Разговорный английский -5 класс  Русский язык как иностранный  Сложное предложение. Работа с текстом.  Тайны звуков русского языка  Тайны русского языка  Театр на английском языке  Трудности русского языка  Трудные вопросы орфографии и пунктуации  Увлекательная грамматика  Человек и общество  Школьная телестудия KiDS DAYS  Юный журналист ПС</p>

В 2016-2017 учебном году, в школе не было объединений туристско-краеведческой направленности, в 2017-2018 учебном году было открыто 16 групп в 5 объединениях.

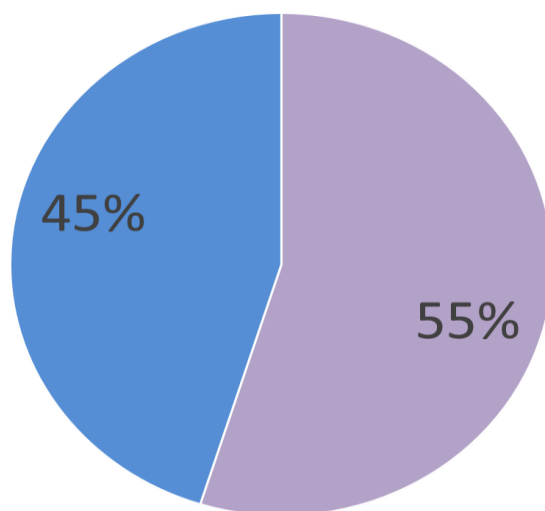
Увеличилось число групп физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности.

Открыты новые направления: школьная телестудия, программирование Scratch, робототехника VEX, театр на английском языке и др.

На протяжении учебного года, контингент обучающихся в группах объединений дополнительного образования, был стабилен.

Учебный год	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во всех занимающихся в ДО (человеко-кружки)	Количество всех занимающихся в ДО школы (человеко-направленности)	%	Количество занимающихся в бесплатных ДО школы	%	Количество занимающихся в платных ДО школы	%
2017-2018	1000	2000	850	85	754	75	274	25
2016-2017	1000	1750	818	81,8	742	74,2	229	22,9

### Дополнительное образование в 2017-2018 учебном году



■ Бюджетные кружки ■ Внебюджетные кружки ■ ■

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-педагогическая направленность	
Количество обучающихся по программам (человеко-	240	135	358	328	394	545	2 000

кружки)							
из них детей с ОВЗ	5	2	9	10	6	10	42
из них детей инвалидов	3	1	2	1	4	7	18
По виду обучения							
платных	39	9	116	29	0	170	363
бесплатных	201	126	242	299	394	375	1 637
Возрастные группы							
в возрасте до 5 лет	0	0	19	1	0	10	30
в возрасте от 5 лет до 18 лет	240	135	325	327	393	525	1 945
в возрасте старше 18 лет	0	0	14	0	1	10	25
Вид получаемого образования							
не установлено	8	1	29	11	23	10	82
дошкольники	0	0	37	130	0	122	289
школьники	232	134	292	187	371	413	1 629
студенты СПО	0	0	0	0	0	0	0
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место получения образования							
Из своей ОО	229	133	299	319	371	529	1 880
Из иной ОО	11	2	59	9	23	16	120
Гендерная принадлежность							
мальчики	158	60	247	115	201	245	1 026
девочки	82	75	111	213	193	300	974
Уровень							

программы							
ознакомительный	208	103	296	299	379	455	1 740
из них детей с ОВЗ	5	2	9	10	6	9	41
из них детей инвалидов	2	1	2	1	4	7	17
вводный	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
базовый	32	32	62	29	15	90	260
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	1	1
из них детей инвалидов	1	0	0	0	0	0	1
углублённый	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория							
5-6 лет	0	0	20	119	1	104	244
6-10 лет	188	9	165	147	296	74	879
11-15 лет	49	115	129	61	93	267	714
16-18 лет	3	11	12	0	4	90	120
Количество обучающихся по программам (человеко-направленности)	192	126	273	206	390	408	850
из них детей с ОВЗ	4	2	9	5	6	9	17
из них детей инвалидов	3	1	1	1	4	7	11
По виду обучения							
платных	39	9	114	28	0	158	274
бесплатных	169	117	187	193	390	299	754

Возраст- ные груп- пы							
в возрасте до 5 лет	0	0	19	1	0	10	27
в возрасте от 5 лет до 18 лет	192	126	240	205	389	388	799
в возрасте старше 18 лет	0	0	14	0	1	10	24
Вид полу- чаемого образова- ния							
не уста- новлено	7	1	26	8	23	9	51
дошколь- ники	0	0	37	67	0	88	127
школьники	185	125	210	131	367	311	672
студенты СПО	0	0	0	0	0	0	0
студенты ВПО	0	0	0	0	0	0	0
Место по- лучения образова- ния							
Из своей ОО	182	124	218	200	367	394	763
Из иной ОО	10	2	55	6	23	14	87
Гендерная принад- лежность							
мальчики	121	55	183	75	198	185	429
девочки	71	71	90	131	192	223	421
Уровень программы							
ознакоми- тельный	164	101	233	200	375	374	803
из них де- тей с ОВЗ	4	2	9	5	6	9	17
из них де- тей инва- лидов	2	1	1	1	4	7	11
вводный	0	0	0	0	0	0	0
из них де- тей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них де- тей инва-	0	0	0	0	0	0	0

лидов							
базовый	31	30	62	29	15	90	214
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	1	1
из них детей инвалидов	1	0	0	0	0	0	1
углублённый	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория							
5-6 лет	0	0	20	58	1	72	94
6-10 лет	145	9	125	113	295	65	335
11-15 лет	44	107	88	34	90	176	292
16-18 лет	3	10	8	0	4	85	89

Все детские объединения дополнительного образования принимают активное участие в творческих и праздничных мероприятиях школы, отчетных концертах дополнительного образования, тематических выставках, днях открытых дверей и межрайонном фестивале, мастер-классах, показательных выступлениях, спартакиадах и спортивных праздниках, проводят открытые уроки для родителей.

Обучающиеся объединений дополнительного образования участвуют в таких значимых мероприятиях как сдача норм ГТО, Президентские состязания и олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы». Педагоги дополнительного образования готовят учащихся к выступлениям на районных, городских и всероссийских конкурсах.

Обучающиеся объединений дополнительного образования «Юный журналист» второй год активно участвует в конкурсе проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел».

Хор «Ассоль» занял 2 место в XIII Московском международном детско-юношеский хоровом фестивале «Звучит Москва» (ММДЮХФ-2014) и в Международном детско-юношеском конкурсе-фестивале исполнителей песен на иностранных языках «Музыкальный Континент».

Обучающиеся школьной танцевальной студии "Just dance" (объединение «Современные танцы») приняли участие во Всероссийском фестивале хореографического искусства "Ты в танце" и заняли 3 место в номинации "Эстрадный танец".

Команда обучающихся объединения «Юный турист» приняли участие в 73 Первенстве по туризму обучающихся образовательных организаций, посвященное 100-летию дополнительного образования детей.

Обучающиеся художественного объединения стали победителями заочного тура Международного открытого творческого Фестиваля — конкурса «Волшебство акварели».

Команда обучающихся объединения «Юные биологи» приняли участие в "Зелёной олимпиаде" юных экологов и натуралистов. А две обучающиеся стали лауреатами I степени III научно-практической конференции "От атома до галактики", приуроченная к 57 годовщине первого полета человека в космос. Конференция проводится отделением прикладной математики физического факультета МГУ.

Обучающиеся объединения «Мини-футбол» приняли участие в Кубке Москвы «Школьный мяч».



Учащаяся 7 класса (объединение «Немецкий уверенно») заняла II место в Седьмом городском фотоконкурсе "Германия глазами детей".

Обучающийся объединения «Шахматы» стал победителем Кубка Москвы по шахматам (категория до 13 лет).

Команда учащихся, посещающих «Кружки от чемпиона» Центра педагогического мастерства, завоевали первое место среди школ 33 Межрайонного совета директоров на интеллектуальных соревнованиях КОТ- Командный олимпиадный турнир.

В рамках промежуточной аттестации учащихся, во всех детских объединениях дополнительного образования школы были проведены открытые уроки для родителей и администрации.

Количество объединений по зданиям



Анализируя социальный заказ на дополнительные образовательные услуги, мы в следующем году существенно расширим спектр предоставляемых услуг, привлекая ресурсы социальных партнеров и более эффективно используя возможности самого комплекса. Особо внимания требует расширение дополнительных образовательных услуг инженерного направления, являющегося приоритетным для большого количества учащихся и родителей. Работа школы в области дополнительного образования позволяет создать благоприятные условия для решения воспитательных задач, создаёт максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитывает уважение к истории и культуре своего и других народов, формирует их нравственные качества, творческую и социальную активность. Предоставление учащимся возможность заниматься в объединениях, формирующих навыки профессий будущего, школа повысит конкурентоспособность подрастающего поколения и расширит их профессиональные интересы.



В 2018-2019 учебном году необходимо:

- 1) Сохранить и расширить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования.
- 2) Добиться более качественного, профессионального исполнения поставленных задач.
- 3) Изучить запросы учащихся и родителей на дополнительные услуги путём анкетирования для включения их в программу дополнительного образования.

#### **Анализ**

#### **подготовки и проведения**

#### **Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года в ГБОУ Школа № 1570**

### **1. Организация проведения олимпиады**

Школьный этап олимпиады проводился согласно графику проведения предметных олимпиад. Была проведена подготовительная работа среди обучающихся школы с целью обеспечения максимального количества участников школьного этапа ВОШ.

В целях обеспечения качества проведения олимпиады на базе ГБОУ «Школа № 1570» была проведена следующая подготовительная работа:

- проведён методический совет учителей-предметников по вопросам организации и проведения школьного этапа ВОШ;
- составлен график проведения школьного этапа ВОШ согласно рекомендациям городского оргкомитета олимпиады;
- организовано прохождение дистанционной курсовой подготовки учителей, являющихся экспертами по проверке работ школьного этапа ВОШ;
- организовано методическое сопровождение учителей, ответственных за проведение ШЭ олимпиады по своим предметам, и ознакомление с рекомендациями по особенностям проведения олимпиады и её материально-техническому обеспечению;
- сформирована школьная предметно-методическая комиссия в составе учителей-предметников для проверки олимпиадных заданий;
- растиражированы олимпиадные задания по всем предметам для обеспечения обучающихся комплектом необходимых материалов;

- организована работа председателей предметных комиссий в автоматической информационной системе (АИС) «Олимпиада» по своевременному предоставлению информации о результатах проведения школьного этапа ВОШ по всем учебным предметам;
- организовано своевременное обеспечение ответственных членов жюри ключами для проверки олимпиадных заданий по всем предметам, в также необходимыми методическими материалами через информационно-методические Интернет-ресурсы ВОШ;
- сформирована апелляцияционная комиссия для разрешения спорных ситуаций по результатам проведения школьного этапа олимпиады;
- организовано своевременное информирование о ходе и результатах проведения школьного этапа ВОШ на сайте и информационных стендах гимназии.

Комплекс указанных мер обеспечил качественное проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вместе с тем в проведении олимпиады были определённые **сложности**, вызванные рядом **причин**:

- проведение олимпиады во второй половине учебного дня не обеспечило максимального количества участников школьного этапа олимпиады;
- несогласованная работа учителей-предметников по организации проверки олимпиадных работ;
- недостаточный уровень мотивации учащихся для участия в школьном этапе ВОШ;
- не всеми учителями-предметниками были организованы консультации по вопросам организации и особенностям проведения олимпиады по своему предмету;
- не все учителя-предметники провели консультации по разбору заданий школьного этапа ВОШ;
- недостаточное информирование учителями-предметниками обучающихся о проведении олимпиады по своему предмету.

## 2. Участие обучающихся школы в школьном этапе олимпиады

Таблица 1

Предмет	Число обучающихся – участников олимпиады, чел.			Всего победителей и призёров, чел.			Доля победителей и призёров, %		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Английский язык	75	70	39	47	16	14	62	23	36
Астрономия	3	6	8	3	1	6	100	17	75
Биология	37	53	34	3	16	1	8	30	3
География	59	67	57	9	18	16	15	27	28
Информатика и ИКТ	15	17	31	6	8	6	40	47	19
Испанский язык	-	-	1	-	-	0	-	-	0
История	45	31	24	19	7	4	42	23	17
Искусство (МХК)	5	8	10	5	2	2	100	25	20
Итальянский язык	1	-	1	0	-	1	0	-	100
Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	48	58	66	36	52	27	75	90	41
Математика	52	102	124	13	23	35	25	23	28
Немецкий язык	6	14	6	6	0	2	100	0	33
ОБЖ	26	32	43	2	8	9	8	25	21
Обществознание	89	102	60	34	28	10	38	27	17
Право	11	18	5	7	17	2	64	94	40
Русский язык	55	144	160	46	62	41	84	43	26
Технология	-	-	8	-	-	0	-	-	0

Физика	4	10	11	1	4	2	25	40	18
Физическая культура	17	27	24	5	22	8	29	81	33
Французский язык	8	6	2	0	0	0	0	0	0
Химия	7	7	7	3	1	1	43	14	14
Экология	11	16	31	4	4	6	36	25	19
Экономика	16	11	4	15	11	3	94	100	75
Всего:	590	799	756	264	300	196	45	38	26

### Охват движением Всероссийской олимпиады школьников, школьный этап

Таблица 2

	Кол-во участий (с учетом участия по нескольким предметам)	Кол-во призеров, чел.	Доля призеров от общего кол-ва учащих-ся, %
4	123	39	31
5-9	533	134	25
10-11	100	23	23
Итого	756	196	26

### Количество участников по параллелям

Таблица 3

№№ п/п	Параллель	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету		
		2015-16	2016-17	2017-18
1	4	-	81	123
2	5	30	88	94
3	6	173	135	121
4	7	110	149	100
5	8	64	128	146
6	9	108	51	72
7	10	55	101	32
8	11	50	66	68
	Итого	590	799	756

Таблица 4

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего, чел.
Английский язык	-	1	2	10	11	8	5	2	39
Астрономия	-	1	3	-	4	-	-	-	8
Биология	-	-	7	7	8	6	2	4	34
География	-	8	6	9	21	6	1	6	57
Информатика и ИКТ	-	2	13	3	9	-	2	2	31
История	-	6	8	6	4	-	-	-	24
Искусство (МХК)	-	-	-	5	1	1	-	3	10

Испанский язык	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Итальянский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Литература	-	13	15	8	15	10	3	2	66
Математика	68	22	9	7	6	5	5	2	124
Немецкий язык	-	-	3	2	-	1	-	-	6
ОБЖ	-	5	10	7	15	3	-	4	43
Обществознание	-	-	7	11	11	10	5	17	60
Право	-	-	-	-	-	1	2	2	5
Русский язык	55	22	17	14	17	17	5	13	160
Технология (культура дома)	-	-	6	-	-	-	-	-	6
Физика	-	-	-	3	7	-	-	1	11
Физическая культура	-	11	3	5	-	3	1	1	24
Французский язык	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Химия	-	-	-	-	2	-	1	4	7
Экология	-	3	9	2	11	2	-	4	31
Экономика	-	-	-	-	3	-	-	1	4
Всего:	123	94	121	100	146	72	32	68	756
Доля от всех участников (%)	16	12	16	13	19	10	4	9	100

Анализ данных, приведённых в таблицах 1-4, показывает большую степень вовлечённости обучающихся школы в олимпиадное движение. Общее количество участников школьного этапа ВОШ составило 756 человек, это на 6% меньше количества участников школьного этапа олимпиады прошлого года, что является допустимой погрешностью. Большое количество участников школьного этапа олимпиады объясняется несколькими причинами:

- участием обучающихся 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике (рост количества участников на 51%);
- заинтересованностью обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов;
- мотивацией обучающихся в высоких показателях своего личного рейтинга.

Победителями и призёрами школьного этапа олимпиады стали 196 обучающихся (26% от общего количества участвующих), что соответствует средним показателям, определенным Положением о проведении ВОШ. Результативность участия в предметных олимпиадах на школьном уровне остаётся на высоком уровне. Спад результативности относительно прошлого учебного года (-8%) можно объяснить постоянным усложнением олимпиадных заданий по отдельным предметам, большим объёмом заданий (обществознание, право, история, литература), а также более чёткими критериями для проверки работ, которые позволили оценить ответы участников олимпиад более объективно.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ пришлось на 6-е, 7-е и 8-е классы (в сумме – 48,5%), наименьшее – среди обучающихся 10-х (4%), 11-х (9%) классов. Это объясняется объективными факторами количественного и качественного состава обучающихся в указанных параллелях.

Данная статистика свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в школе, что обеспечивается рядом факторов:

- заинтересованностью всеми субъектами образовательного процесса в развитии олимпиадного движения (учителей, учащихся, родителей);
- открытым характером и добровольностью участия обучающихся школы в школьном этапе предметных олимпиад.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ по русскому языку (160 чел., 21% от общего количества участников), математике (124 чел., 16% от общего количества участников). Данные предметы объективно имеют наибольший потенциал охвата максимального количества участников олимпиады, т.к. являются массовыми, и допускают к участию в олимпиаде школьни-

ков начальной ступени обучения. Популярными «олимпиадными» предметами являются литература (66 чел.), обществознание (60 чел.), география (57 чел.), что объясняется востребованностью данных школьных дисциплин у обучающихся основной школы.

Наименьшее количество участников по французскому языку (2 чел.), экономике (4 чел.), праву (5 чел.), немецкому языку (6 чел.), технологии (6 чел.), химии (7 чел.), астрономии (8 чел.). Данные предметы в школе изучаются на базовом уровне, либо не внесены в сетку основного расписания (право, экономика). Некоторые предметы вынесены на дистанционную форму обучения (искусство (МХК)). Это отражается на качестве подготовки обучающихся и ведёт к спаду учебной мотивации обучающихся при изучении данных дисциплин.

На школьном этапе олимпиады не были представлены следующие предметы: китайский язык, технология (робототехника), технология (техническое творчество). Это связано с тем, что данные дисциплины не изучаются в рамках школьной программы (китайский язык) или не имеют соответствующей материально-технической базы для проведения олимпиады по данному направлению (технология).

Наибольшая положительная динамика по количеству участников в сравнении с 2016/17 учебным годом наблюдается по предметам: экология (+93%), информатика и ИКТ (+82%), ОБЖ (+34%), математика (+22%) и русский язык (+11%), что говорит о заинтересованности обучающихся к изучению данных предметов, а также большим охватом контингента обучающихся и обязательным их изучением.

Отрицательная динамика по количеству участников в сравнении в 2016/17 учебным годом наблюдается по предметам: английский язык (-55%), право (-28%), экономика (-36%). Это объясняется сменой педагогического состава по предмету (английский язык) и изучения предметов факультативно (право, экономика), что не позволяет отследить степень заинтересованности обучающихся к изучению данных предметов.

#### **Результативность участия обучающихся школы в муниципальном (окружном) этапе олимпиады**

Муниципальный (окружной) этап ВОШ проводился в соответствии с графиком проведения олимпиад, для участия в котором были направлены обучающиеся школы–призёры и победители школьного этапа ВОШ.

На базе ГБОУ «Школа № 1570» было организовано МПО (место проведения олимпиады) по проведению муниципального (окружного) этапа олимпиады по географии для обучающихся МСД sa0-1, создан оргкомитет по подготовке и проведению данного этапа олимпиады, организована работа по обработке регистрационных бланков и бланков ответов участников олимпиады. Также на базе школы была организована ТПО (точка проверки олимпиады) по географии для обучающихся МСД sa0-1. Руководителем МПО и ТПО по географии являлся учитель географии Молодцов Д.В.

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном (окружном) этапе ВОШ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	Число обучающихся – участников олимпиады			Всего победителей и призеров*, чел.			Доля победителей и призеров, %		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015/16	2016/17	2017-18	2015/16	2016/17	2017-18
Английский язык	47	17	27	4	6	3	9	35	11
Астрономия	1	1	4	-	-	-	-	0	-
Биология	3	14	8	1	1	2	33	7	25
География	9	13	8	1	6	6	11	46	75
Информатика и	2	5	5	-	2	-	-	40	-

ИКТ									
История	19	3	4	-	1	1	-	33	25
Искусство (МХК)	5	2	2	1	1	1	20	50	50
Литература	36	33	18	-	2	1	-	6	6
Математика	13	3	5	-	1	-	-	33	-
Немецкий язык	6	0	2	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	2	3	8	-	-	2	-	-	25
Обществознание	34	13	13	3	8	3	9	62	23
Право	7	16	4	1	1	-	14	6	-
Русский язык	46	39	22	3	3	5	7	8	23
Физика	1	7	3	-	1	-	-	14	-
Физическая культура	5	7	8	-	2	1	-	29	13
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	3	1	1	-	-	-	-	-	-
Экология	4	1	7	1	1	-	25	100	-
Экономика	15	10	3	-	-	1	-	0	33
Всего:	258	188	152	15	36	26	6	19	17

\* - с учётом победителей и призёров прошлого года

Таблица 6

Анализ данных показывает недостаточный уровень подготовки обучающихся школы для участия в муниципальном (окружном) этапе ВОШ. Призёрами олимпиады стали 26 обучающихся, что составляет 17% (-2% по сравнению с предыдущим учебным годом) от общего количества направленных обучающихся для участия в олимпиаде.

Подготовлены призёры и победители муниципального (окружного) этапа ВОШ по 11 предметам: английский язык, биология, география, история, искусство (МХК), история, литература, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физическая культура, экономика (в 2015/16 учебном году – по 14 предметам). Наибольший рост результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ наблюдается по биологии (учитель - Комарова С.В.) и географии (учитель - Молодцов Д.В.), что говорит о целенаправленно выстроенной работе данных педагогов по подготовке обучающихся к результативному участию в предметной олимпиаде.

Не подготовлены призёры и победители муниципального (окружного) этапа ВОШ из числа призёров и победителей школьного этапа олимпиады по предметам: астрономия, информатика и ИКТ, математика, немецкий язык, право, физика, химия, экология.

Данные таблицы 5 и 6 свидетельствует о низкой эффективности работы учителей-предметников по подготовке потенциальных призёров и победителей олимпиады, а также отсутствии системы работы с одарёнными обучающимися.

#### **4. Результативность участия обучающихся школы в региональном (городском) этапе олимпиады**

Региональный этап ВОШ проводился в соответствии с графиком проведения олимпиад, для участия в котором были направлены обучающиеся гимназии–призёры и победители муниципального (окружного) этапа ВОШ согласно квоте, установленной для участия в данном этапе олимпиады.

Участниками регионального этапа ВОШ стали 9 обучающихся школы -призёры и победители муниципального (окружного) этапа олимпиады школьников текущего и прошлого (2016/17) учебных годов, из которых двое стали призёрами регионального этапа ВОШ.

Число обучающихся – участников олимпиады			Всего победителей и призёров, чел.			Доля победителей и призёров, %		
2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
11	12	9	4	3	2	36	25	22

№№ пп	Фамилия	Имя	Класс	Результат	Олимпиада	Учитель
1	Рассказова	Валерия	9б	призёр	Биология	Комарова С.В.
2	Степанов	Андрей	9а	призёр	География	Молодцов Д.В.

Данные таблицы показывают спад результатов участия обучающихся школы в региональном этапе ВОШ. Учителям-предметникам, которые направляют своих учеников на данный этап олимпиады, необходимо тщательно отработать все элементы подготовки к олимпиаде регионального уровня.

#### **5. Результативность участия обучающихся школы в Московской открытой олимпиаде школьников (МОШ)**

Московская открытая олимпиада школьников проводится в два этапа: заочном (дистанционном) и очном. Обучающиеся гимназии принимали участие в дистанционном этапе олимпиады, результаты которого не учитываются при подведении итогов.

Для участия обучающихся в дистанционном этапе олимпиады была проведена большая подготовительная работа: составлены списки потенциальных участников олимпиады, составлен график участия в олимпиаде, проведён дистанционный этап олимпиады по основным предметам в основное учебное время.

№№ пп	Фамилия	Имя	Класс	Результат	Олимпиада	Учитель
1	Степанов	Андрей	9а	призёр	География	Молодцов Д.В.

Низкий уровень результативного участия в МОШ объясняется несколькими факторами:

- невысокий уровень мотивации обучающихся для участия в МОШ, обусловленный малоэффективной работой учителей-предметников по привлечению учащихся для участия в МОШ;
- график проведения очного этапа МОШ совпадает с выходными и праздничными днями, что снижает возможность участия в нём учащихся, успешно прошедших дистанционный тур олимпиады;
- отсутствие системы работы с мотивированными обучающимися среди учителей-предметников.

#### **6. Задачи на 2018-19 учебный год**

В 2018-19 учебном году необходимо:

- продолжить методическую работу с учителями-предметниками по результативному участию обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиады, а именно:
  - а. Направить учителей-предметников на прохождение дистанционных курсов ЦПМ по организации и подготовке к школьному этапу ВОШ;



- б. Организовать обязательные консультативные занятия с обучающимися по подготовке к олимпиаде;
- в. Организовать разбор заданий школьного этапа ВОШ с разъяснением наиболее сложных вопросов.

- каждому учителю-предметнику составить план подготовки результативного участия обучающихся школы на разных этапах ВОШ и МОШ, составить списки наиболее мотивированных обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по своему предмету;

- учителям-предметникам создать банк заданий для проведения консультативных занятий с обучающимися школы при подготовке к предметной олимпиаде;

- учителям-предметникам организовать дистанционную подготовку высокомотивированных обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня;

- руководителям классов своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о проведении олимпиад разного уровня, используя ресурсы дистанционного взаимодействия;

- руководителям классов своевременно собирать заявки на участие в школьном этапе ВОШ с внесением в общую базу участников олимпиады с дальнейшим мониторингом результатов обучающихся своих классов;

- провести агитационные мероприятия по вовлечению большего количества обучающихся школы в олимпиадное движение;

- составить мотивационный список поощрений обучающихся-участников олимпиад разного уровня;

- продолжить работу по подготовке к предметным олимпиадам, используя ресурсы столичной образовательной среды («Кружок от чемпиона», занятия на курсах ЦПМ и других ОО);

- увеличить количество участников, призёров и победителей олимпиад различного уровня.

#### **Реализация дошкольного образования в 2017-2018 учебном году**

места ведения образовательной деятельности:

образовательная площадка №1 – г. Москва, 3-я улица Ямского Поля дом 17 А

образовательная площадка №2 – г. Москва, 1-я улица Ямского Поля дом 24 А

образовательная площадка №3 – г. Москва, улица Нижняя Масловка, дом 5,к.4

В дошкольном отделении в режиме пятидневной рабочей недели функционировали 13 групп, в которых воспитывалось 295 детей в возрасте 1,5 до 7-ми лет.

ГРУППЫ				
	1-я образовательная площадка	2-я образовательная площадка	3-я образовательная площадка	ДО
ГКП	1	1	1	3
Группы для детей младшего возраста	2	2	2	6
Группы для детей старшего возраста	2	1	1	4
Из них подготовительные к школе	1	0	1	2
Всего	5	4	4	13

## Наполняемость групп

	1-я образовательная площадка	2-я образовательная площадка	3-я образовательная площадка	ДО
ГКП	11	10	10	31
Группы для детей младшего возраста	54	51	59	164
Группы для детей старшего возраста	50	24	26	100
Из них выпускники 2018 года	30	0	20	50
Всего	115	85	95	295

В контингенте воспитанников присутствуют дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР,ЗПР). С такими детьми вели коррекционную работу учитель-логопед, педагоги-психологи.

Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС по пяти взаимодополняющих образовательных областях:

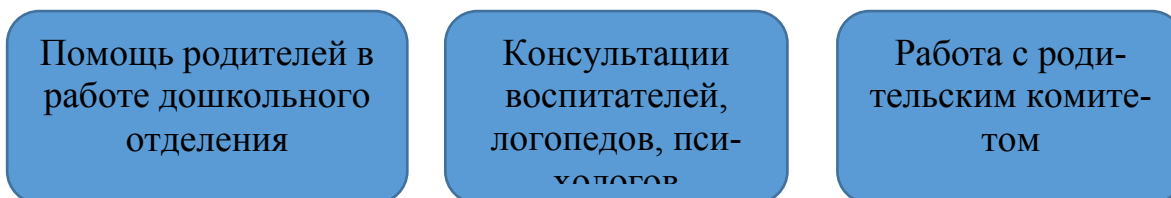
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В 2017-2018 учебном году основным направлением в работе стало повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в образовательной деятельности. Внедрение в работу с дошкольниками ряда современных программ и технологий по требованиям ФГОС ДО внесли изменения в организацию педагогической деятельности дошкольного отделения.

Приоритетным направлением в работе стало создание предметно-пространственной среды в группах и на образовательных площадках в целом в музыкальных и физкультурных залах, методических кабинетах, задействованы холлы и коридоры. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп появились трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система игровых зон, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности - центры игры и игрушки, центры сенсорики, центр релаксации, центр английского языка, центр детского творчества, уголки природы и экспериментирования.

Инструментом для комплексной оценки качества образования являются ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) — Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Для оценки качества в дошкольном отделении была приглашена- международный эксперт лаборатории развития ребенка Института системных проектов МГПУ Е.В. Воробьева. А так же совместно с Институтом проблем образовательной политики «Эврика» для педагогов прошел цикл консультаций и проектных семинаров, которые провела заместитель директора Н.М. Шадрина.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования, активными участниками мероприятий, проводимых в дошкольном отделении, были родители воспитанников, которые являются основными социальными заказчиками образовательного процесса. По этому взаимодействию педагогов с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Взаимодействие родителей и педагогов дошкольного отделения комплекса строилась на принципах партнерства и сотрудничества.



Педагоги активно применяли нетрадиционные формы взаимодействия семьи и школы:



В целях плодотворного сотрудничества были проведены совместные мероприятия:

Детско-родительские проекты:

Образовательная площадка №1	Образовательная площадка №2	Образовательная площадка №3
«История развития театра» «Тайна воды» «Венерина Мухоловка» «Почему тигры бывают белыми?» «Вулкан» «Путешествие деда Мороза»	«Мой красивый сад»	Путешествие в Африку – ноябрь Путешествие в Корею – март Экспериментальная лаборатория «Хочу всё знать» Масленичная неделя

Игровые представления в формате открытого показа:

Образовательная площадка	Образовательная площадка	Образовательная площадка
--------------------------	--------------------------	--------------------------

№1	№2	№3
«День знаний»	«Поздравление воспитателю»	«Музыкальные картинки»
«Скачет зайка маленький»	«Что у Осени в корзинке»	«Осень, в гости просим»
«Осеннее путешествие»	«Музыкальные игрушки»	«Хоровод игрушек»
«Новогодние чудеса»	«Чудеса под Новый год»	«Здравствуй Зимушка- зима»
«Мы мороза не боимся»	«День защитника Отечества»	«Масленица»
«Мамин День»	«Вот какие мамы»	«Мама- слово дорогое»
«Ваш подвиг не забудем никогда»		
«Выпускной бал»	«День матери»	«День дошкольного работника»
«День Земли»	«Карсон в гостях у ребят»	
«Магазин Игрушек»	«Пожарные на учении»	«История одного теремка»
«Спортивные гонки»	«Светофор и его сигналы»	«Опасные предметы»
«День космонавтики»	«Курочка –ряба»	
«Квест- Незнайка и его друзья»		
«Большие гонки», «День здоровья»		
Спортивный праздник		
Инсценировка русско-народной сказки «Руковичка»		
Театрализованное представление «Муха-цокатуха»		
Развлечение «Приключение Буратино в стране дорожных знаков»		
Тематическое развлечение: «Сказка про теремок»		
Развлечение по ПДД «Зеленый огонек»		
Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»		
Развлечение «В гостях у гномика»		
Театрализованное представление по сказке «Дюймовочка»		

#### Открытые занятия

Образовательная площадка №1	Образовательная площадка №2	Образовательная площадка №3
Образовательные события «Я хочу быть счастливым»- мл.гр «Свитаминами дружить- здоровым быть»- мл.гр  Осенний квест- шоу- по мотивам сказки «Мешок яблок» Образовательное событие «Откуда чай пришел»	Образовательное событие «Цветы весны» «цветы из фуамирана» «Новогодняя открытка»	Мастерилки Приключения Клёпы Незнайка в беде Урожайная корзина

#### Мастер – классы для родителей

Образовательная площадка №1	Образовательная площадка №2	Образовательная площадка №3
Роспись пряников Роспись футболок Птичка- невеличка	«Песочная картина» «Плетение гусеницы из бус»	Украшение имбирных пряников Новогодняя Ёлочка День матери – совместное изготовление подарков



	тель- ная пло- щад- ка № 1	тель- ная пло- щад- ка № 2	тель- ная пло- щад- ка № 3	тель- ная пло- щад- ка № 1	тель- ная пло- щад- ка № 2	тель- ная пло- щад- ка № 3	тель- ная пло- щад- ка № 1	тель- ная пло- щад- ка № 2	тель- ная пло- щад- ка № 3	тель- ная пло- щад- ка № 1	тель- ная пло- щад- ка № 2	тель- ная пло- щад- ка № 3
2017 - 2018	63	42	36	46	39	52	6	4	6	1	0	1

Организованное питание является одним из факторов, определяющих здоровье детей. В дошкольном отделении организовано пяти разовое питание. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Натуральные нормы потребления основных продуктов соблюдались на 100 %.

В 2017-2018 учебном году большую работу по развитию речи детей проводили учителя - логопеды и педагоги – психологи, которые охватывают коррекционной помощью всех детей, в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи. А также возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи коррекционно-логопедической работы

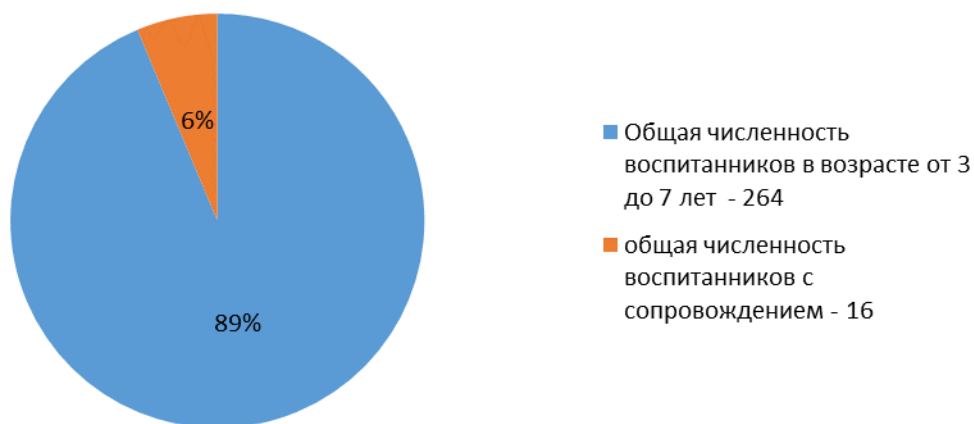
- формирование фонематических процессов.
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова).
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- практическое усвоение лексико-грамматических средств языка.
- развитие навыков связной речи.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста осуществляется на материале, доступном возрасту и индивидуальным способностям детей с учетом программного материала и инновационных компьютерных разработок.

Работа логопеда осуществляется в тесном взаимодействии с воспитателями тех возрастных групп, дети которых посещают логопедические занятия.

## Общая численность воспитанников дошкольного отделения с психолого-педагогическим сопровождением



Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи:

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей средней, старшей и подготовительной группах:

1) «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития»

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

2) «Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития»

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

3) «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития»

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

4) «Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития»

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова

Авторские

методики и пособия Т.А.Ткаченко, включенные в федеральный перечень учебно- методических изданий и рекомендованные Министерством образования и науки РФ ( приказ № 1428 от 29.12.1999); «Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников 5 лет», «В первый класс- без дефектов речи».

Для организации более качественной и разносторонней образовательной деятельности с детьми проводятся дополнительные занятия как на бюджетной, так и на внебюджетной основе по запросам родителей и интересам детей различной видовой направленности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, которые способствуют социализации детей в обществе и успешной подготовке к обучению в школе. Занятия проводят специалисты дополнительного образования и воспитатели дошкольных групп. Открыты группы по изучению английского языка «GrapeSEED». Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

Анализируя результаты деятельности дошкольных групп в учебном году, были определены основные направления ближайшего развития:

- использование современных методов и здоровьесберегающих технологий для совершенствования оздоровительной работы с воспитанниками.
- совершенствование профессионального мастерства педагогов
- совершенствование работы с семьями воспитанников с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями связанными с дошкольным воспитанием. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

- продолжить усовершенствование предметно-пространственной среды согласно шкалам ECERS-K на образовательных площадках дошкольного отделения, и согласно рекомендациям выданным специалистами Института образовательной политики «Эврика».

## Начальная школа

1. В начальной школе 12 классов. Количество обучающихся – 314 человек. Обучение осуществлялось по программе 1В-4В. «Школа России». 1А2А – обучались по программе «Перспектива», 1Б-4Б Начальная школа 21 века, 3А-4А Школа 2100.

### Состав педагогов начальной школы.

В МО начальных классов – 12 учителей, 4 воспитателя.

У 15 профессиональное высшее образование.

Высшая квалификационную категорию: Макеева О.В., Сергеева Е.Н.

Первая квалификационная категория у Пичугиной И.В.

1 воспитатель имеет I квалификационную категорию: Базалевская Е.В.

### Отчет по учебно-воспитательной работе начальной школы.

Целью анализа учебно-воспитательной работы в начальных классах является оценка деятельности учителей школы первой ступени, разработка целей для годового плана на 2017-2018 учебный год, определение путей совершенствование работы начальной школы.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Учебный план реализован в полном объеме. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья: - осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной успеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога; - на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления; - на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, февраль, март). Обучающиеся первых классов обучаются без отметок.

В начальных классах на конец учебного года – 314 учащихся.

класс	Конец года
1-а	29
1-б	29
1-в	22
2-а	25
2-б	27
2-в	25
3-а	24
3-б	26
3-в	29
4-а	30
4-б	22
4-в	26
ИТОГО	314

1.1. Средняя наполняемость классов начальной школы гимназии 25 учащихся.

1.2. Группы по присмотру и уходу

В начальной школе по заявлениям родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся организовано 5 групп.



Группа 1-а и 1-б классов – Мурашева Татьяна Владимировна

Группа 2-а и 2-б классов – Базалевская Елена Владимировна

Группа 1-в класса – Сергеева Елена Николаевна

Группа 3-а, 3-б, 3-в - Наумова Наталья Евгеньевна

Группа 4-а, 4-б, 4-в классов – Пеньковская Ольга Петровна

Группы разновозрастные. При комплектовании ГПиУ учитывались: состав семьи, занятость родителей, домашние условия воспитания детей, материальное обеспечение семьи, успехи и трудности детей в учебе. В первую очередь в группу продленного дня принимались дети из малообеспеченных семей.

Режим групп продленного дня утвержден директором школы в соответствии с расписанием и тарификацией воспитателей. Режим работы и расписание занятий всех групп второй половины дня письменно доведен до сведения родителей (выдана памятка) на родительских собраниях.

Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах ГПиУ. За каждой группой закреплены постоянные помещения, для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются физкультурный и актовый зал, библиотека. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе.

### Результаты успеваемости за 2017-2018 учебный год

Параллель	Всего уч-ся (кол-во)	Успев. (кол-во)	% успеваемости	Успевают только на «5» (кол-во)	На «4-5» без отл. (кол-во)	% качества *	Средней «3» (кол-во)	Всего имеют «2» и н\а (кол-во)
1А.	29	29						
1Б	29	29						
1В	22	22						
общий	80	80						
2 А	25	25	100%	2	18	80%	5	--
2Б	27	27	100%	2	12	52%	13	
2 В	25	25	100%	2	13	60%	10	
общий	77	77	100%	6	43	64%	28	
3 А	24	24	100%	0	17	71%	7	--
3 Б	26	26	100%	1	13	54%	12	
3В	29	28	96%	4	13	59%	11	1
общий	79	78	100%	5	43	61%	30	
4 А	30	30	100%	4	19	77%	7	--
4 Б	22	22	100%	4	10	64%	8	
4В	26	24	100%	0	9	35%	15	2
общий	78	76	92%	8	38	%	30	
<i>Итого</i>	314	311	99%	29	148	56%	88	3

«2»

Волуев Николай Иванович – Математика 3В

Коноплева Анна-Мария Евгеньевна – Математика Русский язык 4В

Агапов Даниил Викторович - Русский язык 4В

### Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения за 3 года

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	291		302		312		314	
Количество аттестованных (2-4 класс)	214	100%	218	100%	234	99%	232	99%
Успевают только на «5»	15	7%	27	12.38%	29	12,39%	29	12.5%
Успевают только на «5» и «4»	127	59.3%	128	58.7%	148	63%	148	64%
Качество знаний		66.35%		71.1%		76%		76%

Результаты проведения независимых предметных и метапредметных диагностик.

В декабре 2017 в 4-ых классах была проведена диагностика метапредметных умений по заданиям МЦКО.

Уровень овладения УУД	4-а		4-б		4-в		ИТОГО	
	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%
Высокий	5	20%	2	9%	0	0%	7	17.4%
Повышенный	17	68%	13	59%	2	9%	32	52.2%
Средний	2	8%	7	32%	10	43%	19	20.3%
Низкий	1	4%	0	0%	11	48%	12	10.1%

В апреле были проведены независимые диагностики по предметам

математика	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В
Низкий	-	-	-	-	2	2	-	3	2
Пониженный	1	-	1	-	1	4	-	4	3

Базовый	7	4	7	5	5	6	-	6	4
Повышенный	8	9	9	10	16	8	10	7	10
Высокий	13	16	3	10	2	5	10	-	9
<b>Среднее значение по классу:</b>	79%	84%	72%	79%	65%	62%	84%	49%	82%
<b>Среднее значение по региону:</b>	77%			74%			92%		
Русский язык	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В
Низкий	1	-	2	-	3	3	-	3	2
Пониженный	5	1	5	10	4	8	-	5	4
Базовый	5	8	6	8	14	5	11	11	14
Повышенный	11	12	3	4	4	5	6	3	5
Высокий	7	8	4	3	2	4	3	-	3
<b>Среднее значение по классу:</b>	65%	71	53%	50%	49%		66%	42%	50%
<b>Среднее значение по региону:</b>	67%			65%			61%		
Чтение	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В
Низкий	-	-	-	1	3	7	-	-	-
Пониженный	-	-	1	-	2	6	-	5	2
Базовый	4	-	3	16	16	4	6	6	13
Повышенный	14	18	9	6	4	4	12	8	9
Высокий	10	11	6	1	-	2	-	-	3
<b>Среднее значение по классу:</b>	83%	88%	77%	53%	42%	43%	71%	57%	64%
<b>Среднее значение по региону:</b>	79%			61%			70%		

Анализ результатов диагностических работ МЦКО показал, что в некоторых классах % учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению достаточно низкий. Успешнее всего учащиеся справились с диагностической работой по математике. Чаще всего учащиеся сталкивались с трудностями при написании работ по русскому языку и литературному чтению. Учителями кафедры НО был проведен глубокий анализ работ. В результате были выявлены следующие проблемы.

1. Математика. Учащиеся 1-х классов еще плохо читают, не понимают формулировку заданий. В некоторых классах программа лишь частично соответствует предложенным заданиям.

2. Русский язык. Некоторые темы еще не изучены. В учебниках нет системной работы над каким-либо понятием, редко используется формат подобных заданий. Особые трудности испытывали классы, где много детей, для которых русский язык не является родным.

3. Литературное чтение. Учащиеся 1-х классов еще плохо читают. Трудности при прочтении, восприятии, анализе больших текстов испытывают дети – билингвы. В образовательных программах недостаточное количество времени уделяется анализу текста (особенно научно-популярного) и письменным развернутым ответам.

**Выводы:** На конец учебного года программа по всем предметам была выполнена. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными. Педагоги повышают уровень педагогического мастерства. Педагоги ставят цель повысить качество знаний учащихся в своих классах в 2018-2019 учебном году.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2017 - 2018 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания

- 1.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах ВОШ, Московская олимпиада школьников), интеллектуальных конкурсах, предметных конкурсах.

### Московский школьник 21 века

	<u>Призеры 2017</u>	<u>Призеры 2018</u>
2 классы	-	1 - Покровская Василиса 2А
3 классы	<u>б</u>	3 - Жукова Наталья, Занджирбеков Захар, Степанова

		Софья 3А
4 классы	9	1 - Матулис Екатерина 4А <b>1 победитель</b> - Дубровин Кирилл 4А

### Участники 2 тура:

№№	Фамилия, имя (полностью)	Класс	Автор и название произведения	результат
1	Бусыгина Александра	1А	Нина Железкова «Друзья»	Призер 2 место
2	Титова Валерия	1А	Агния Барто «Есть такие мальчики...»	Призер 3 место
3	Каратыгина Арина	2Б	Эдуард Асадов «Самое прочное на земле...»	
4	Вайсман Софья	3А	Агния Барто «Подружки»	Призер 3 место
5	Быстрова Вероника	3В	В.Кондратенко «Неразлучные друзья»	
6	Сергаков Никита	4В	В. Лебедев-Кумач «Два друга»	
7	Парулава Пётр	2В	Игорь Смолевский «Дружба»	Призер 4 место
8	Золотухина Варвара	4А	«Мальчик с девочкой дружил» С.Михалков	

**Кубок Москвы по шахматам** – Андреев Константин 4А

**Семицветик** – Цыганкова Александра лауреат 2 степени в номинации Художественное слово

### Межрайонная конференция проектно-исследовательских работ

Призеры: Сафронов Илья – 1А

Цыганкова Александра – 1А

Грамота участника:

Иванов Петр – 1А

Занджирбеков Захар – 3А

Вайсман Софья – 3А

Ситников Максим – 4А

**Олимпиада Музеи, парки, усадьбы.**

Вошли в зачет

Команды	17
Индивидуально	6
Победители	4к + 4и
Призеры	4к

**Задачи**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

Осуществлять **эффективное управление** образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО; **обучением детей с ОВЗ и работе с одаренными школьниками** на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного подхода.

1. Способствовать созданию организационно-педагогических **условий** по совершенствованию мер комплексной **безопасности**, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения **успешной учебной, внеурочной, профессиональной** деятельности.
2. Содействовать созданию условий для **формирования личностных результатов** образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
3. Способствовать **формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам** для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся через **использование дистанционного, виртуального обучения в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей (дети-инвалиды, одаренные дети, дети с ОВЗ)**.
4. Содействовать реализации комплексной региональной программы **повышения профессионального уровня педагогических работников** образовательной организации через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность по проблеме применения социодидактического подхода к обучению школьников и **участие в экспериментальной деятельности, в городских, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах**.
5. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

### **Основное общее образование в 2017/2018 учебном году**

В 2017/2018 учебном году 704 ученика получали основное и среднее образование, в том числе 4 ученика – в форме семейного обучения.

В 9-х классах обучался 51 ученик.

50 обучающихся 9-х классов проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 ученик – в форме ГВЭ.

Результаты по обязательным предметам:

- русский язык – успеваемость 100%, средний балл 4,2;

- математика – успеваемость 94%, средний балл 3,7.

Из предметов по выбору наиболее востребованными были обществознание (средний балл 3,7) и английский язык (средний балл 4,1). Из остальных предметов по выбору средний балл выше 4 был получен по литературе, информатике и химии.

72% выпускников 9-х классов получили по сумме трех экзаменов 12 баллов и выше.

В 11-х классах обучалось 52 ученика. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Все выпускники проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты по обязательным предметам:

- русский язык – средний балл 80;

- математика (базовый уровень) – средний балл (по пятибалльной шкале) 4,3.

Из предметов по выбору наиболее востребованными были обществознание (средний балл 69) и профильная математика (средний балл 53). Из остальных предметов по выбору средний балл

выше 60 был получен по литературе (85), английскому языку (69), информатике (63) и истории (60).

37% выпускников получили по сумме трех экзаменов 220 баллов и выше. 2 ученика получили на ЕГЭ по русскому языку максимальный результат 100 баллов.

4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Ученики школы активно участвовали в олимпиадах различного уровня.

На Всероссийской олимпиаде школьников 26 учеников стали призерами и победителями муниципального уровня. Призовые места получены по 11 предметам.

2 ученика стали призерами Всероссийской олимпиады школьников регионального уровня, 1 ученик стал призером Московской олимпиады школьников.

Получено призовое место на чемпионате по профессиональному мастерству среди школьников JuniorSkills.

**Директор**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the end.

**Э.М. Алибекова**